

Module 2: Comprendre notre diversité dans l'évaluation transformatrice

Dans la vidéo d'introduction à ce module, nous faisons ressortir l'idée que l'évaluatrice ou l'évaluateur incarne une multiplicité d'identités qui éclairent sa pratique. Pour approfondir l'exploration de cette idée générale et les implications de votre diversité intérieure, plongez-vous dans ce court article de Beverly Daniel Tatum, [The Complexity of Identity](#) (environ 12 minutes de lecture).

Parfois, nos identités s'entendent pour assurer l'affirmation de notre vie, et les institutions de la société soutiennent nos efforts visant à satisfaire nos besoins. Parfois aussi, nous habitons à l'intersection d'oppressions multiples qui, collectivement, ont un impact plus grand que la somme de leurs effets. Par exemple, une femme noire subit à la fois le racisme et le sexisme, et une personne homosexuelle handicapée est à la fois victime d'homophobie et de capacitisme. L'impact de l'oppression multiple est ce que la professeure Kimberle Crenshaw appelle **l'intersectionnalité**. Visionnez (jusqu'à 5 min 30 s) cette conférence TED de la professeure Crenshaw, [The Urgency of Intersectionality](#), où elle présente un puissant exemple concret et une définition de l'intersectionnalité.

Après avoir pris connaissance du texte de Tatum, vous pourriez aussi visionner avec intérêt [The Danger of a Single Story](#) (environ 18 minutes), par Ngozi Chimamanda Adichie, qui nous demande de réfléchir aux histoires que nous entendons, racontons et vivons, ainsi qu'à leur apport à la construction de notre personne et de nos idées sur l'autre.

Après avoir lu Tatum et visionné les présentations de Crenshaw et de Chimamanda, prenez le temps de faire les exercices de réflexion ci-dessous dans votre journal. Si c'est possible, discutez-en avec des membres de votre famille, des amis ou des collègues.

Exercice

- [Ma diversité](#) : feuille de travail et questions
 - Quelles sont vos réflexions à propos de cet exercice?
 - Quelle est l'incidence de vos identités sur votre travail d'évaluation? Répondez en fonction de chacune de vos identités.
 - Dans vos fonctions d'évaluation, y a-t-il des circonstances où vous êtes victime d'exclusion, de discrimination ou de biais? Veuillez élaborer.
 - Dans vos fonctions d'évaluation, y a-t-il des circonstances où vous êtes en position de privilège et d'oppression? Veuillez explorer cet aspect.
 - Quel est l'effet de votre intersectionnalité sur votre travail d'intégration de la DEI à l'évaluation?

Pour approfondir la réflexion

- Quels sont vos pouvoirs à titre d'évaluatrice ou d'évaluateur?
- Quel usage faites-vous de ces pouvoirs?
- Comment pourriez-vous tirer parti de ces pouvoirs pour intégrer la DEI à votre pratique d'évaluation?

- Avez-vous d'autres réflexions sur ce sujet?

Sources documentaires

Adichie, N. C. (2009, July). *The Danger of a Single Story* [Fichier vidéo].

TED. https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story

Crenshaw, K. (2016, October). *The Urgency of Intersectionality* [Fichier vidéo].

https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality

Tatum, B. D. (2000). *The complexity of identity: "Who am I?."* In Adams, M., Blumenfeld, W. J., Hackman, H. W., Zuniga, X., Peters, M. L. (Eds.), *Readings for diversity and social justice: An anthology on racism, sexism, antisemitism, heterosexism, classism, and ableism* (pp. 9-14). New York: Routledge. <https://uucsj.org/wp-content/uploads/2016/05/The-Complexity-of-Identity.pdf>